

(様式1)

令和5・6・7年度「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～」  
学校改善プラン(2年次)【中学校】

【学校名等】

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                             |                                       |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|------|-----|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----|-------------|-----------|-----------|-----------|-----|---------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 学校名                        | 綾部市立綾部中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                             |                                       |  |  |      | 校長名 | 小林 昌宏 |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 学 年                        | 1 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 年                               | 3 年                         |                                       |  |  | 特別支援 | 生徒数 | 473 名 |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 学級数                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                 | 5                           |                                       |  |  | 3    |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 事業担当教員名                    | 圓山 良介                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                             |                                       |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| ① 中学校区で<br>目指す子ども像         | <p>ブロック教育目標<br/>自立と貢献 ～夢をもち 仲間とともに 未来を切り拓く 子どもの育成～<br/>ブロック目指す子ども像：夢をもち 仲間とともに 未来を切り拓く 綾中ブロックの子<br/>夢をもち (将来を見据え、主体的に学び表現する子) 【展望する力】<br/>仲間とともに (豊かな心をもち、自他ともに大切にできる子) 【つながる力】<br/>未来を切り拓く (心身ともに健康で、実践力と行動力のある子) 【挑戦する力】<br/>綾中ブロックの子 (誇りと郷土愛をもち、地域とかかわる子) 【貢献する力】</p> <p>【学び、考える力】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>知識や技能などの認知能力だけでなく、意欲や粘り強さなどの非認知能力を一体的に身に付けている。</li><li>学ぶ意欲と目的を持って進路を選択し、なりたい自分に向かって努力を継続することができる。</li><li>学びを自分ごととし、自律的に学習できる。</li><li>探究的な学びを通じて未知の状況に対応できる課題解決能力が身に付いている。</li></ul> <p>【つながる力】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>自分の弱みや強味を見せて、他者とつながり、協働することができる。</li><li>下級生のモデルとして自身の姿をふり返り、上級生をモデルとしてより良い生き方を考え、行動できる。</li></ul> <p>【ゼロから1を生み出す力】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>自分たちの学びや行動が身近な人や社会を変えられることができると、一人一人が想いやビジョンをもって課題解決に向かうことができる。</li><li>自己の理解を深め、夢や希望をもって、将来の生き方や生活を考え、Well-beingを目指す、行動することができる。</li></ul> |                                   |                             |                                       |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| ② 目指す子ども像                  | <p>校訓 自立と貢献<br/>経営目標 「希望進路の実現(学力保障と自立支援)」<br/>重点課題<br/>信頼される学校づくり ～新しい時代に必要となる資質・能力を身に付けた生徒の育成～</p> <ol style="list-style-type: none"><li>夢を持ち～キャリア教育の推進～<br/>(将来を豊かに自己実現できるようその意欲や態度、能力を育成する)</li><li>仲間とともに～心の教育の充実・自律性と協調性の育成～<br/>(仲間と繋がり、存在感・充実感のある学校生活、豊かな心や自律性と協調性の育成)</li><li>未来を切り拓く～学力の向上・自立と健やかな成長～<br/>(学びに向かう力や活用する力等生きて働く力、自己管理能力の育成)</li><li>社会総がかりで～地域連携・協働の推進～<br/>(生徒の健やかな育ちを支える環境(学校)づくり、一貫教育・校種間連携の推進)</li></ol> <p>◆綾部中学校で目指す子ども像：夢の実現に向けて、努力できる生徒</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                             |                                       |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| ③ 目指す子ども像<br>に対する現状と<br>課題 | <p>◆生徒の実態(質問紙調査より)<br/>⇒自己調整に関する質問(令和5年5月⇒令和6年2月)</p> <table><tr><td></td><td>自分の考えた道筋を他の人の視点からも考えて、見つめ直すほうだ</td><td>わからない問題にであったとき、調べたり、さらに深く考えたりしている</td><td>課題が終わったら、自分が学んだことを簡単にまとめている</td><td>目標を達成するためのよりよい方法をいつも考え、取り組み方を変えていっている</td></tr><tr><td>1年生</td><td>76.9%⇒76.9%</td><td>81.6%⇒67%</td><td>58.5%⇒40%</td><td>66.5%⇒58%</td></tr><tr><td>2年生</td><td>77%⇒64%</td><td>77.1%⇒69%</td><td>39.2%⇒45%</td><td>66.9%⇒63%</td></tr><tr><td>3年生</td><td>73.4%⇒66%</td><td>72.1%⇒80%</td><td>43.7%⇒42%</td><td>62.6%⇒71%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                             |                                       |  |  |      |     |       |  | 自分の考えた道筋を他の人の視点からも考えて、見つめ直すほうだ | わからない問題にであったとき、調べたり、さらに深く考えたりしている | 課題が終わったら、自分が学んだことを簡単にまとめている | 目標を達成するためのよりよい方法をいつも考え、取り組み方を変えていっている | 1年生 | 76.9%⇒76.9% | 81.6%⇒67% | 58.5%⇒40% | 66.5%⇒58% | 2年生 | 77%⇒64% | 77.1%⇒69% | 39.2%⇒45% | 66.9%⇒63% | 3年生 | 73.4%⇒66% | 72.1%⇒80% | 43.7%⇒42% | 62.6%⇒71% |
|                            | 自分の考えた道筋を他の人の視点からも考えて、見つめ直すほうだ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | わからない問題にであったとき、調べたり、さらに深く考えたりしている | 課題が終わったら、自分が学んだことを簡単にまとめている | 目標を達成するためのよりよい方法をいつも考え、取り組み方を変えていっている |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 1年生                        | 76.9%⇒76.9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 81.6%⇒67%                         | 58.5%⇒40%                   | 66.5%⇒58%                             |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 2年生                        | 77%⇒64%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 77.1%⇒69%                         | 39.2%⇒45%                   | 66.9%⇒63%                             |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |
| 3年生                        | 73.4%⇒66%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72.1%⇒80%                         | 43.7%⇒42%                   | 62.6%⇒71%                             |  |  |      |     |       |  |                                |                                   |                             |                                       |     |             |           |           |           |     |         |           |           |           |     |           |           |           |           |

④ 目指す子ども像  
に対する現状と  
課題

○自己調整については、まだまだ授業者の間にも意識や理解度に差がある。  
自己調整が生徒にとって分かりにくい状況があり、自己調整については  
教員間、教師と生徒との間で共通理解し、授業で意識していく必要がある。

➡1日当たりの家庭学習について（5月➡2月）

|     | 2時間以上     | 1時間～<br>2時間以下 | 30分以上～<br>1時間以下 | 30分より<br>少ない |
|-----|-----------|---------------|-----------------|--------------|
| 1年生 | 20.4%➡5%  | 52%➡23%       | 23%➡37%         | 4.6%➡34%     |
| 2年生 | 12.8%➡7%  | 39.2%➡29%     | 18.9%➡26%       | 29.0%➡38%    |
| 3年生 | 19.6%➡26% | 36.7%➡34%     | 23.4%➡23%       | 17.8%➡7%     |

○家庭学習の時間は1，2年生は春から比べてどんどん短くなっている。

➡自分自身のことについて（5月➡2月）

|     | 自分にはよいところ<br>がある | いつも自分らしく<br>いられる | 将来の夢や目標を<br>もっている |
|-----|------------------|------------------|-------------------|
| 1年生 | 71.8%➡80%        | 71.8%➡80%        | 71.1%➡76%         |
| 2年生 | 73%➡79%          | 70.9%➡76%        | 64.8%➡77%         |
| 3年生 | 70.2%➡84%        | 68.4%➡77%        | 54.4%➡81%         |

○自分のことを否定せず、未来への明るい展望をもつ生徒の割合は増加して  
いる。

◆生徒の実態（学力）

・客観的な学力・学習状況調査では国語、数学、英語ともに府平均を下回って  
おり、学力的には厳しい状況がある。

⑤ 目指す子ども像  
に達するための  
仮説

①教師の授業力が上がれば、生徒の学びが自分ごとになる。【教師】

②具体的な将来の展望をもち、目指す目標を自己決定すれば、その先に向かって  
自己調整しながら、学びを自分ごととして捉えることができる。【生徒】

③授業が楽しい、学びが自分ごとになれば、学力と家庭学習の時間が伸びる。  
【生徒】

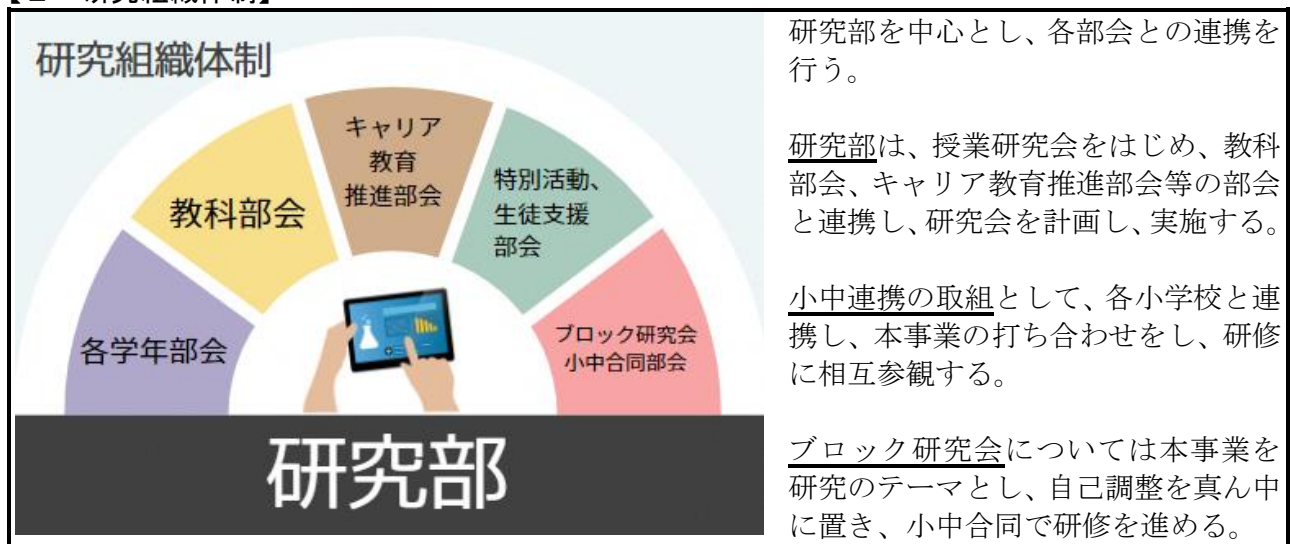
④学校生活が充実したり、自己有用感が高まったりすれば（非認知能力）、認知能  
力（学力）が向上する。【生徒】

令和6年3月26日現在

## 【1 研究主題】

「自己選択・自己決定・自己調整で学びを自分ごとにする生徒の育成」  
～教師が変われば、子どもが・学校が変わる～

## 【2 研究組織体制】



### 【3 具体的な取組内容】



（取組内容）

#### (1) 授業改善

- ・3つのJ（自己選択・自己決定・自己調整）を意識した授業改善を進める。
- ・生徒支援部と連携した学習規律、特別活動部と連携した学習ペアの座席配置等、学習環境を充実する。
- ・授業公開のチャンスをできるだけ多く確保する。令和5年度に引き続き、授業動画を撮影するなど授業力向上の研修を行う。

#### (2) キャリア教育と連動した活動

- ・3つのJを意識した探究活動を総合的な学習の時間を中心に進める。
- ・非認知能力の向上を目指したプロジェクト活動、表現活動を実施する。

(3) 教科部会・教科全体会を定期的に設定し、授業評価アンケートの分析、教科指導について3年間の見通しをもちながら教科の指導を行う。

### 【4 仮説及び成果を検証するための質問項目】

| 学年  | 質問番号 | 質問項目                                   | 概念   | 備考 |
|-----|------|----------------------------------------|------|----|
| 1～3 | 30   | 自分の考えた道すじをほかの人の視点からも考えて、見つめ直すほうだ。      | 自己調整 |    |
|     | 31   | わからない問題にであったとき、調べたり、さらに深く考えたりしている。     | 自己調整 |    |
|     | 32   | 課題が終わったら、自分が学んだことを簡単にまとめている。           | 自己調整 |    |
|     | 33   | 目標を達成するためのよりよい方法をいつも考え、取り組み方を変えていっている。 | 自己調整 |    |

\* 5・6の分析の項目は削除しています。

#### 【7 分析結果を踏まえた指導改善、個に応じた具体的な手立て】

##### 個に応じた具体的な指導・支援方法

- ・ 伸び悩んでいる生徒については、結果返却後に二者面談を実施し、スモールステップで見通しや自己分析を進めていく。
- ・ 学び方、学習方法が分からない生徒が見られるため、学習内容以上に、学習方法を体得させる授業改善を進める必要がある。特に1年時の定着が弱い傾向にあるため、基礎基本の定着を図る授業展開を協議し、実践に当たる。
- ・ 観点別に課題が見られる項目を分析し、どの活動に弱みがあるのか掴むことで、その生徒に合った個別支援を進めていく。読む、書く、聞く、話すなどの領域ごとに個別支援を考え、生徒が授業に向かえる支援の在り方を考える。
- ・ 家庭学習の充実を図り、授業と連携することを通して基礎・基本の定着を図る。自己選択で課題を選択し、継続して家庭学習に取り組める環境づくりを進める。

##### 集団としての具体的な指導・支援方法

- ・ 3教科に関する意識調査を行い、生徒1人1人の困り感や苦手意識を客観的に把握する。同時に、内面的な把握を通して、学習意欲や他者と関わる姿勢も分析する。
- ・ 個別支援が必要な生徒については、学習支援員と連携を図り、授業中の適切な個別支援を進めると同時に、通級指導とも連携して、生徒に合ったペースで学力の定着を図る。
- ・ 3年生と1年生、2年生と1年生で縦割り学習会を設け、3教科の教え合いをできる環境づくりを模索する。特に生徒指導上課題が見られる学年が、他学年と共に学ぶことを通して、所属意識の向上を図る。
- ・ 学級での所属感、居場所づくり、心理的安全性などの部分で改善点も見られる。授業に向かえる集団性を育むために、学習規律、座席、教え合いなど土台の再構築が求められる。

#### 【8 仮説の修正】

- ①教師の授業力が上がれば、生徒の学びが自分ごとになり、学力が向上する。【教師】
- ②具体的な将来の展望をもち、目指す目標を自己選択、自己決定する機会を設けることで、自己調整しながら学ぶ生徒が増える。【生徒】
- ③自己調整を図る授業改善や家庭学習の充実を図ることで、学びに対する積極性を高めることができる。【教師】
- ④学校生活が充実すれば、自己有用感（非認知能力）や、認知能力（学力）が向上する。【生徒】

#### 【9 具体的な取組内容の修正】

- ・ 基礎・基本の学力の定着に向けて、小学6年生時や中学1年生時の復習を授業で取り入れたり、課題を提示したりするなど、基礎学力の積み上げを進めていく。
- ・ 学力の向上に向けて、学び方を習得させ、自己選択・自己決定を学習過程に採り入れた授業改善を引き続き進めていく。その際に、教科部会等で連携を図り、数値で客観的に改善が測れる授業改善を進める。
- ・ 自己調整の項目について、本校生徒の実態と教科の特性に合わせて表現を変え、生徒自身が自己調整していることが、自分で実感できるように努める。
- ・ 本校の課題でもある家庭学習の充実について、半年や1年間といった長期計画で継続的に実践を図り、学力層に合わせた学習課題の提示をできるようにする。
- ・ 学校が楽しい、自分は大切だ、と感じる生徒を増やすために、キャリア教育の視点で総合的な学習の時間や特別活動を研究推進の柱として取り組み、認知能力、非認知能力が一体的に育まれる学校改革を進める。



## 【10 生徒の変容（普段の様子から）】

### ●学校生活による変容

- ・学級集団の中で関係性が深まり、コミュニケーションがとれるようになってきたことで、分からない問題に対して意思表示をして援助を求める生徒が増えてきた。
- ・心理的安全性の側面では、座席替えや授業方法が生徒の実態に合っておらず、落ち着いて授業に向かえない学級もある。
- ・進路を見据えた面接練習や学力テストの実施により、学習意欲が高まっている生徒も見られるようになってきた。
- ・問題を解いて学習する生徒が多い一方、自分に合った学習方法を知っている生徒や計画的に学習する生徒が少ない。

### ●授業改善による変容

- ・学びのパスポートの結果分析で抽出した生徒（伸びが弱い生徒）の個別支援を図り、読み書き、計算などの基礎・基本の学習を積むことができた。
- ・見方・考え方を働かせた授業改善を進め、見方・考え方が視覚化できるワークシートの開発等により、生徒自身が各教科の見方・考え方を意識して学習に向かうことができるようになってきた。
- ・認知的方略（精緻化・体制化）を意識した教材を作成し、授業の中で生徒が学び方を習得する機会を作ることができた。
- ・認知的方略（精緻化・体制化）を自主学習ノートにまとめてくる生徒も少し出てくるようになり、自分なりに考えて学習する習慣が身に付くようになってきた。
- ・2種類以上の宿題を提示し、自己選択で家庭学習ができるように環境づくりを進めた結果、家庭学習を習慣化できる生徒が増えてきた。他者参照、他者評価ができる課題を提示することで、課題を共有して学習を進める生徒も出てきた。

### ●質問調査（令和7年2月実施）による変容（当てはまる・どちらかという当てはまるの割合）

#### ①自己調整に関する質問

|     | 自分の考えた道筋を他の人の視点からも考えて、見つめ直すほうだ |       | わからない問題にであったとき、調べたり、さらに深く考えたりしている |       | 課題が終わったら、自分が学んだことを簡単にまとめている |       | 目標を達成するためのよりよい方法をいつも考え、取り組み方を変えていつている |       |
|-----|--------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
|     | R6.5月                          | R7.2月 | R6.5月                             | R7.2月 | R6.5月                       | R7.2月 | R6.5月                                 | R7.2月 |
| 1年生 | 71                             | 68    | 73.2                              | 73    | 42                          | 52    | 74.6                                  | 60    |
| 2年生 | 74.5                           | 65    | 70.1                              | 74    | 33.1                        | 69    | 55.4                                  | 63    |
| 3年生 | 74.7                           | 72    | 74.6                              | 86    | 41                          | 62    | 67.8                                  | 73    |

#### ②体制化に関する質問

|     | 学習するとき、自分で考えたことをあらためてまとめなおしたりする。 |       | 学習するとき、教科書やノートやプリントなどを見直し自分で大切なことがらを見つけ出して、整理している。 |       | 学習したことをまとめるために、自分で簡単な絵をいたり図や表を作ったりする。 |       |
|-----|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
|     | R6.5月                            | R7.2月 | R6.5月                                              | R7.2月 | R6.5月                                 | R7.2月 |
| 1年生 | 64.5                             | 57    | 73.9                                               | 75    | 55.1                                  | 49    |
| 2年生 | 47.8                             | 50    | 68.1                                               | 64    | 47.8                                  | 48    |
| 3年生 | 58.2                             | 56    | 78.1                                               | 70    | 49.3                                  | 47    |

### ③精緻化に関する質問

|      |                                                        |         |                                                    |         |                                           |         |
|------|--------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|---------|
|      | 学習するときは、教科書以外にも、辞書・図鑑・参考書・プリントなどいろいろなものを参考にして情報を集めている。 |         | 授業で新しく学習したことをこれまで学習したものと結びつけて理解したり、話し合いで活かしたりしている。 |         | ほかの教科の授業で学んだことであっても、教科に関係なく授業中の活動で活かしている。 |         |
|      | R6. 5 月                                                | R7. 2 月 | R6. 5 月                                            | R7. 2 月 | R6. 5 月                                   | R7. 2 月 |
| 1 年生 | 56. 6                                                  | 54      | 66. 7                                              | 66      | 65. 3                                     | 67      |
| 2 年生 | 49. 7                                                  | 56      | 67. 6                                              | 64      | 63                                        | 61      |
| 3 年生 | 57. 6                                                  | 70      | 65. 1                                              | 80      | 63. 7                                     | 79      |

### ④教科に関する質問

|      |           |         |           |         |           |         |
|------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|      | 国語の学習は好きだ |         | 数学の学習は好きだ |         | 英語の学習は好きだ |         |
|      | R6. 5 月   | R7. 2 月 | R6. 5 月   | R7. 2 月 | R6. 5 月   | R7. 2 月 |
| 1 年生 | 47. 8     | 53      | 58. 7     | 61      | 66. 7     | 55      |
| 2 年生 | 31. 2     | 53      | 52. 2     | 66      | 43. 3     | 53      |
| 3 年生 | 45. 2     | 52      | 52        | 68      | 54. 1     | 63      |

### ⑤その他

|      |            |         |                       |         |                   |         |
|------|------------|---------|-----------------------|---------|-------------------|---------|
|      | 学校へ行くのは楽しい |         | 学校では安心して学習することができている。 |         | 自分で計画を立てて学習をしている。 |         |
|      | R6. 5 月    | R7. 2 月 | R6. 5 月               | R7. 2 月 | R6. 5 月           | R7. 2 月 |
| 1 年生 | 81. 9      | 73      | 81. 2                 | 74      | 55. 1             | 69      |
| 2 年生 | 68. 8      | 74      | 84. 1                 | 88      | 51. 6             | 62      |
| 3 年生 | 83. 5      | 85      | 93. 8                 | 91      | 55. 5             | 71      |

- ・自己調整、体制化、精緻化については生徒が意味を理解して選択しているか怪しいところではあるが、意識して学習している生徒は一定いることが分かる。3 年生は受検が近づいていることもあり、授業以外でも学習する時間が増えていることが割合に影響していると考えられる。
- ・「国語、数学、英語の学習が好きだ」の項目が上がっていることから、教科に対する抵抗感や苦手意識は低いことが考えられる。学習意欲を高められるよう授業改善を続けていきたい。

## 【11 3 年次の研究構想】

### ●研究主題

「自己選択・自己決定・自己調整で学びを自分ごとにする生徒の育成」  
～教師が変われば、子どもが・学校が変わる～

### ●仮説

- ①教師の授業力が上がれば、生徒の学びが自分ごとになり、学力が向上する。【教師】
- ②具体的な将来の展望をもち、目指す目標を自己選択、自己決定する機会を設けることで、自己調整しながら学ぶ生徒が増える。【生徒】
- ③自己調整を図る授業改善や家庭学習の充実を図ることで、学びに対する積極性を高めることができる。【教師】
- ④学校生活が充実すれば、自己有用感（非認知能力）や、認知能力（学力）が向上する。【生徒】

### ●重点研究

- ①生徒が自己調整を働かせて学ぶ授業の構築

自己調整を働かせている姿を教職員で共有し、生徒が考える時間を授業の中で確保するように努める。また、考える際に見方・考え方を働かせることができるよう、各教科で授業構成を練り上げ、授業改善を進める。見方・考え方を視覚化したワークシートの開発や、発問の具体を協議し、各教科の資質・能力を付ける授業を目指す。

- ②認知的方略を軸に、生徒が学習方略を習得できる授業の構築

自己調整と相関関係が高い精緻化、体制化を中心に、生徒が学習方略を習得し、状況に応じて自己選択できるような授業の構築を目指す。そのためにも、教員自身が学習方略について知り

生徒に教えられるようにする。

③授業改善を継続して進める研究体制の確立

国語、社会、数学、理科、英語の教科主任が研究部に所属し、「見方・考え方を働かせた授業」「学習方略を習得できる授業」の推進を目指して、6月から2週に1回の頻度で時間割に研究部会を組み込み、授業改善の協議を継続して行う。生徒が自己調整しながら学力を付ける授業にするために、具体的にどのように見方・考え方を働かせる授業ができるか、各教科に合った学習方略とはどのようなものがあるか、など具体化して協議を進める。

④生徒の学力を支える学級経営

生徒が授業に集中できる環境は、学級経営が大きく関係している。今年度は全ての学級で安心安全な学級をつくることができているとは言えない実態もある。担任と生徒の縦の関係だけでなく、学級内で生徒同士が関わり合える横の関係づくりを意識的に進めていく必要がある。生徒の心理的安全性を確保し、学びに向かえる環境を作るためにも、学級経営に関する校内研修を積極的に実施し、先進校等の実践も参考に学級づくりを進めていく。

⑤生徒が学ぶ意義を見いだす総合的な学習の時間の推進

令和6年度から実施した総合的な学習の時間「マイキャリア」を来年度も引き続き実施し、各学年が系統的に学び、社会参画を図るカリキュラムを設定する。社会につながり、大人と出会い、学校外での経験を増やすことで、学力を支える非認知能力を育む。

⑥キャリア教育の視点で進める学校改革

生徒が将来生きていくために必要な教育活動を精選し、教職員の組織力を向上させるために、これまでの教育活動を見直しながら職場環境を整える改革を進める。キャリア教育の視点でカリキュラム・マネジメントを進め、教職員が対話しながら改革を「自分ごと」にできるプログラムを組み、授業改善や様々な教育活動に余裕を持って臨める職場環境をつくる。

●研究大会の実施

・目的

キャリア教育を軸に進めてきた学校改革の成果と課題を公開し、今後の改善点を協議することを通して教員の意欲向上を図る。

・日時

令和7年12月5日（金）予定

・公開授業

2校時 教科

3校時 総合的な学習の時間

4校時 総合的な学習の時間

・研究会（分科会形式）

実践報告（授業改善・総合的な学習の時間・学校行事  
・学校組織・生徒支援）

研究協議（授業改善・総合的な学習の時間・学校行事  
・学校組織・生徒支援）

・指導助言

